

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII i VIII

Rodzaj wymagań	Opis wymagań	
	Klasa VII	Klasa VIII
Konieczne (ocena dopuszczająca)	<p>Uczeń rozumie proste, znane mu pytania, potrafi na nie udzielić odpowiedzi. Teoretycznie zna szyk zdania prostego, ale nie zawsze poprawnie go stosuje. Czyta wolno z błędami. W wypowiedziach ustnych i pisemnych często popełnia błędy. Ma ubogi zasób słownictwa, rzeczowniki nie zawsze stosuje z rodzajnikami. Zna schemat odmiany czasownika, jednak z zastosowaniem go ma problemy.</p>	<p>Uczeń rozumie pytania w języku niemieckim, ale odpowiada na nie po zasugerowaniu odpowiedzi lub wielokrotnym wyćwiczeniu. Stosuje szyk zdania prostego w pytaniu i zdaniu twierdzącym. Ma ubogie słownictwo, nie zawsze stosuje rodzajniki przed rzeczownikiem. Zna schemat końcówek odmiany czasownika.</p>
Podstawowe (ocena dostateczna)	<p>Uczeń rozumie podstawowe pytania w języku niemieckim i odpowiada na nie przez analogię. Potrafi zbudować zdanie proste składające się z podmiotu, orzeczenia i określenia czasu. Czyta powoli, często niewłaściwie intonując wyrazy. Zna schemat końcówek odmiany czasownika i potrafi go stosować. Ćwiczenia rozwiązuje z błędami.</p>	<p>Uczeń rozumie pytania w języku niemieckim i przeważnie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Buduje krótkie wypowiedzi typu dialog. Rozumie sens krótkiego tekstu. Potrafi poprawnie zapisać znane mu wyrazy. Poprawnie stosuje szyk zdania prostego i potrafi dowolnie przekształcać zdania.</p>
Rozszerzające (ocena dobra)	<p>Uczeń rozumie zadane mu pytania i swobodnie na nie odpowiada. Opanował dobrze materiał leksykalny z zakresu klasy siódmej. Znajduje potrzebne informacje w krótkim tekście. Czyta płynnie, popełniając drobne błędy, potrafi przetłumaczyć prosty tekst.</p>	<p>Uczeń opanował materiał leksykalno- gramatyczny z zakresu klasy ósmej. Czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie stosuje rodzajniki przed rzeczownikami. Samodzielnie buduje dialogi i krótkie wypowiedzi na dany temat. Zna i stosuje czas teraźniejszy (Präsens) i przeszły złożony (Perfekt).</p>

Dopełniające (ocena bdb)	Uczeń opanował bardzo dobrze materiał leksykalno - gramatyczny z zakresu klasy siódmej. Potrafi odmienić i zastosować czasowniki różnego typu (nieregularne, złożone rozdzielnie). Czyta płynnie z właściwą intonacją wyrazową i zdaniową, prosty tekst czyta ze zrozumieniem i potrafi go przetłumaczyć.	Uczeń buduje płynne wypowiedzi dotyczące omawianych tematów wyrażając teraźniejszość, przeszłość. Stosuje normy fonetyczne i zasady ortografii. Inicjuje i prowadzi proste rozmowy. Opanował bardzo dobrze materiał leksykalno – gramatyczny z zakresu klasy ósmej.
Wykraczające (ocena celująca)	Uczeń biegle opanował materiał programowy oceny bardzo dobrej i rozszerzył go o treści dodatkowe. Uczeń bardzo aktywny, kreatywny i pracowity.	Uczeń biegle opanował materiał programowy oceny bardzo dobrej i rozszerzył go o treści dodatkowe. Uczeń szczególnie zainteresowany językiem niemieckim, laureat konkursów i olimpiad szkolnych.

Dostosowane wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII i VIII

Rodzaj wymagań	Opis wymagań	
	Klasa VII	Klasa VIII
Konieczne (ocena dopuszczająca)	Uczeń posiada ubogie słownictwo, nie potrafi poprawnie ułożyć zdania, nie zna reguł gramatycznych, czyta z błędami w wolnym tempie, nie zwraca uwagi na intonację wyrazową i zdaniową.	Uczeń posiada ubogie słownictwo, zna niektóre reguły gramatyczne i fonetyczne, ale ma problem z zastosowaniem ich, czyta w średnim tempie bez zrozumienia, sporadycznie układa poprawne zdania, popełnia błędy w pisowni i mowie
Podstawowe (ocena dostateczna)	Uczeń jest w stanie opanować proste słownictwo, ale nie zawsze potrafi zastosować je w zdaniu. Wypowiedź formułuje przy pomocy nauczyciela i stale liczy na jego pomoc, czyta z błędami, rzadko rozumiejąc treść.	Uczeń stosuje niektóre, proste reguły gramatyczne i fonetyczne. Ma problem z odpowiadaniem na pytania, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie ułożyć proste zdanie. Zna pobieżnie schemat końcówek odmiany czasownika

Rozszerzające (ocena dobra)	Uczeń rozumie proste, znane mu pytania, potrafi na nie udzielić odpowiedzi. Teoretycznie zna szyk zdania prostego, ale nie zawsze poprawnie go stosuje. Czyta wolno z błędami. W wypowiedziach ustnych i pisemnych często popełnia błędy. Ma ubogi zasób słownictwa, rzeczowniki nie zawsze stosuje z rodzajnikami. Zna schemat odmiany czasownika, jednak z zastosowaniem go ma problemy.	Uczeń rozumie pytania w języku niemieckim, ale odpowiada na nie po zasugerowaniu odpowiedzi lub wielokrotnym wyćwiczeniu. Stosuje szyk zdania prostego w pytaniu i zdaniu twierdzącym. Ma ubogie słownictwo, nie zawsze stosuje rodzajniki przed rzeczownikiem. Zna schemat końcówek odmiany czasownika.
Dopełniające (ocena bdb)	Uczeń rozumie podstawowe pytania w języku niemieckim i odpowiada na nie przez analogię. Potrafi zbudować zdanie proste składające się z podmiotu, orzeczenia i określenia czasu. Czyta powoli, często niewłaściwie intonując wyrazy. Zna schemat końcówek odmiany czasownika i potrafi go stosować. Ćwiczenia rozwiązuje z błędami.	Uczeń rozumie pytania w języku niemieckim i przeważnie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Buduje krótkie wypowiedzi typu dialog. Rozumie sens krótkiego tekstu. Potrafi poprawnie zapisać znane mu wyrazy. Poprawnie stosuje szyk zdania prostego i potrafi dowolnie przekształcać zdania.
Wykraczające (ocena celująca)	Uczeń opanował materiał programowy oceny bardzo dobrej i rozszerzył go o treści dodatkowe. Uczeń szczególnie aktywny i zainteresowany językiem niemieckim.	Uczeń opanował materiał programowy oceny bardzo dobrej i rozszerzył go o treści dodatkowe. Uczeń szczególnie aktywny i zainteresowany językiem niemieckim.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język niemiecki – klasa VII i VIII

1. Każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale według sześciostopniowej skali oceniania 1 – 6, zgodnie z postanowieniami WSO.
2. Oceniane są wszystkie formy aktywności ucznia: odpowiedzi ustne, sprawdziany, prace pisemne, wypracowania, samodzielnie sporządzone notatki, dialogi itp. /, kartkówki traktowane na równi z odpowiedziami ustnymi, prace projektowe indywidualne i grupowe, ćwiczenia dodatkowe dla osób chętnych, aktywność na lekcjach.
3. Odpowiedzi ustne i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Sprawdziany obejmują większy zakres materiału, o którym uczniowie są dokładnie informowani z odpowiednim wyprzedzeniem.
4. Przy ustalaniu ocen częściowych, semestralnych i końcoworocznych uwzględniany jest indywidualny wkład ucznia w wykonywane zadania oraz jego predyspozycje i ograniczenia w postaci potwierdzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dysfunkcji.
5. Aktywność ucznia /pozytywna i negatywna/ odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym. Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, nieprzygotowanie do zajęć, które odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym.
6. Ocenę celującą częściową może otrzymać także uczeń, który wykazuje się dużą pracowitością, pomysłowością i starannością przy wykonywaniu zadań nie wykraczających poza realizowany program.
7. W semestrze przewiduje się sprawdziany pisemne, które zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowywana jest ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
8. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu.
9. Niezaliczenie sprawdzianu na ocenę pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny na koniec semestru lub roku szkolnego.
10. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej największą wartość mają oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, kartkówek i ocen za aktywność.
11. Ocena semestralna / końcoworoczna/ nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.
12. Przy ustalaniu oceny końcoworocznej brana jest również pod uwagę ocena uzyskana na semestr.
13. W przypadku, gdy proponowana przez nauczyciela ocena śródroczna lub końcoworoczna jest niższa niż oczekiwania ucznia, uczeń ustala z nauczycielem termin i formę zadań sprawdzających umiejętności ucznia, których wykonanie może podwyższyć ocenę.
14. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną roczną, może złożyć podanie do dyrektora szkoły o egzamin sprawdzający.

Rozkład procentowy na poszczególne oceny z prac pisemnych

od 0 do 29%	ocena niedostateczna
od 30 do 50%	ocena dopuszczająca
od 51 do 70%	ocena dostateczna
od 71 do 90%	ocena dobra
od 91 do 100	ocena bardzo dobra
ponad 100	ocena celująca